

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» разработана на основе:

Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

Примерной рабочей программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Варианты 1, 2: 3 класс Москва: Просвещение, 2023 г. (ФГОС ОВЗ)

Локальных актов ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»:

Положения «О разработке, утверждении и реализации рабочих программ учебных предметов» от 21.03.2023г.;

Положения «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО от 29 мая 2023 г.;

В начальном обучении предмет «Чтение» занимает ведущее место, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Основная цель – научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формировать читательскую самостоятельность у обучающихся;
- развивать у обучающихся интерес к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности, овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- учить самостоятельно работать с книгой;
- развивать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения;
- обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения;
- читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развивать у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развитие устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Чтение» в 3 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов, по 4 часа в неделю, 34 учебные недели. Срок реализации рабочей программы 1 год. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане.

Характеристика учебного предмета.

Чтение является важным учебным предметом русского языка. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению обучающихся с нарушениями интеллекта.

Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской литературы, зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добываясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности обучающихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам обучающихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета.

Освоение обучающимися данного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать слоги, слова, предложения, печатать и прописывать буквы, слоги, слова;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 2 - 3 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 5-8 стихотворений.

Система оценки предметных результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Проверка знаний обучающихся по чтению проводится по результатам индивидуального и фронтального опросов, текущего контроля – проверка навыков осознанного чтения (техника чтения). Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале в соответствии с Положением ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» «О системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вариантам 1, 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации». При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на во-

просы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Содержание учебного предмета.

В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Техника чтения.

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение обучающихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи.

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших сценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объёму стихотворений, чтение их перед классом.

Примерная тематика.

Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Внеклассное чтение.

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотеки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | | Тема урока | Количество часов | Элементы содержания урока |
|-------|----------|------|---|------------------|---|
| | По плану | Факт | | | |
| 1. | | | Раздел «Здравствуй, школа!» М. Садовский «Сентябрь» (наизусть) | 1 | Знакомство с учебником, автором, содержанием. Беседа - первый день в школе. Беседа о летнем отдыхе. Знакомство с произведением, работа над содержанием произведения. |
| 2. | | | По В. Воскобойникову «Весёлая улица» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; словарная работа; повторное чтение; работа над содержанием. |
| 3. | | | В. Берестов «Первое сентября» | 1 | Вводная беседа; прослушивание аудиозаписи песни про 1 сентября; знакомство с произведением; работа по содержанию; выразительное чтение. |
| 4. | | | По В. Драгунскому «Завтра в школу» | 1 | Введение в тему; слушание произведения; работа над содержанием; повторное чтение; чтение по ролям. |
| 5. | | | По Э. Шиму «Пятёрки» | 1 | Введение в тему; слушание произведения; работа над содержанием; повторное чтение; бота с иллюстрациями. |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 6. | | В. Бирюков «Кто лучшим будет» | 1 | Введение в тему; слушание произведения; работа над содержанием; повторное чтение; чтение по ролям. |
| 7. | | По В. Хомченко «Обида» | 1 | Введение в тему; слушание произведения; работа над содержанием; повторное чтение; чтение по ролям. |
| 8. | | А. Аксёнова «Наша учительница» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; словарная работа; повторное чтение; работа над содержанием; работа с иллюстрациями. |
| 9. | | Обобщение по теме «Здравствуй, школа!» Школьные загадки. Внеклассное чтение. В. Драгунский – рассказы. | 1 | Введение в тему; работа с иллюстрациями по произведениям; ответы на вопросы по изученным произведениям; отгадывание загадок; зарисовка школьных принадлежностей; знакомство с произведением. |
| 10. | | Раздел «Осень наступила...» О. Высотская «Осень» (наизусть) | 1 | Вводная беседа; повторение признаков осени (презентация); работа с иллюстрацией; знакомство с произведением; работа по содержанию. |
| 11. | | По Ю. Ковалю «Последний лист». А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» | 1 | Вводная беседа; игра «С какого дерева лист»; знакомство с произведением; работа с иллюстрацией; работа по содержанию; выразительное чтение; зарисовка осеннего листа. |
| 12. | | По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе» | 1 | Вводная беседа; повторение признаков осени; игра «Месяцы»; знакомство с произведением; работа по содержанию; чтение по ролям. |
| 13. | | В. Степанов «Воробей» | 1 | Введение в тему; тест «Признаки осени»; загадка – воробей; знакомство с произведением, работа над иллюстрацией; выразительное чтение. |
| 14. | | По А. Баркову «Лето на верёвочке» | 1 | Введение в тему; работа с иллюстрацией; знакомство с произведением; работа по содержанию. |
| 15. | | Е. Благинина «Улетают, улетели...» (наизусть) По Э. Шиму «Ворона и синица» | 1 | Вводная беседа; загадки (птицы) – иллюстрации; знакомство с произведением; работа по содержанию; выразительное чтение. |
| 16. | | По Л. Воронковой «За кормом для птиц» | 1 | Вводная беседа; игра «Кто что ест»; знакомство с произведением; работа по содержанию. |
| 17. | | Г. Ладонщиков «В октябре» | 1 | Введение в тему; презентация «Времена года (октябрь)», «Труд людей осенью»; знакомство с произведением; работа по содержанию; выразительное чтение. |
| 18. | | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» | 1 | Вводная беседа; «Кто как к зиме готовится»; знакомство с произведением; работа с иллюстрацией; работа по содержанию. |
| 19. | | А. Плещеев «Осень наступила...» (наизусть) | | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа с иллюстрациями (пиктограммы - картинки к стихотворению); работа по содержанию. |
| 20. | | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию; повторное чтение; чтение по ролям. |
| 21. | | Н. Майданик «Доскажи словечко» (осенние загадки). Обобщение по теме «Осень наступила...» Внеклассное чтение. Р.К. произведения про осень. | 1 | Введение в тему; работа с иллюстрациями по произведениям; ответы на вопросы по изученным произведениям; отгадывание загадок; знакомство с произведением. |
| 22. | | Раздел «Учимся трудиться» Ю. Тувим «Всё для всех» | 1 | Вводная беседа; загадки – профессии – иллюстрации; знакомство с произведением; словарная работа; повторное чтение; работа по содержанию. |
| 23. | | По Д. Габе «Работа» | 1 | Вводная беседа; работа с лэпбуком «Семья» (члены семьи, обязанности, помощь родителям); знакомство с произведением; работа с иллюстрациями; работа по содержанию. |
| 24. | | В. Орлов «Мои помощники» С. Васильева – Смешинка | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию; выразительное чтение; зарисовка отгадки. |
| 25. | | По А. Потаповой «Бабушка и внучка» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию; выборочное чтение. |
| 26. | | Б. Заходер «Повара» | 1 | Вводная беседа; загадка – повар; знакомство с произведением; работа по содержанию; вырази- |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|
| | | | | | тельное чтение. |
| 27. | | | По М. Дружининой «Сюрприз» | 1 | Вводная беседа; игра «Волшебный мешочек» (овощи и фрукты); беседа – «Что из чего готовят»; знакомство с произведением; работа по содержанию; работа с иллюстрацией. |
| 28. | | | О. Высотская «Маргаритка» | 1 | Введение в тему; беседа на тему «Благоустройство своего двора»; знакомство с произведением; работа по содержанию (по четверостишиям); работа с иллюстрациями (соедини картинки: девочка – цветок); выразительное чтение. |
| 29. | | | По В. Хомченко «Пуговица» | 1 | Вводная беседа; загадка – пуговица; знакомство с произведением; работа по содержанию. |
| 30. | | | Г. Ладонщиков «Портниха» (наизусть) | 1 | Вводная беседа; загадки – профессии – картинки; знакомство с произведением; работа по содержанию; работа с иллюстрациями. |
| 31. | | | В. Осеева «Пуговица» | 1 | Введение в тему; знакомство с произведением; работа по содержанию; просмотр мультфильма «100 пуговиц», беседа по содержанию. |
| 32. | | | По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» | 1 | Введение в тему; работа с иллюстрацией (картинка к произведению, составить предложения - рассказ к иллюстрации); знакомство с произведением; работа по содержанию. |
| 33. | | | По С. Баруздину «Как Алёшке учиться надоело» | 1 | Вводная беседа; повторить правила ученика (иллюстрации); знакомство с произведением; работа по содержанию; выборочное чтение. |
| 34. | | | Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» | 1 | Введение в тему; иллюстрации – загадки – профессии; просмотр мультфильма – знакомство с произведением; работа по содержанию. |
| 35. | | | Обобщение по теме «Учимся трудиться» Внеклассное чтение. Произведения о труде | 1 | Работа с разрезными картинками «Профессии»; игра «Профессии» (кому что нужно); ответы на вопросы по изученным произведениям; знакомство с произведением. |
| 36. | | | Раздел «Ребятам о зверятах» По Е. Чарушину «Лисята» | 1 | Введение в тему; загадки о животных; группировка животных (домашние, дикие); знакомство с произведением; работа по содержанию; игра «Животные – детёныши». |
| 37. | | | По Н. Сладкову «Лисица и Ёж» - смешинка Е. Тараховская «Заяц» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведениями; работа по содержанию; зарисовка к стихотворению. |
| 38. | | | По М. Пришвину «Ёж» | 1 | Введение в тему; загадка – ёж; презентация про ежа; знакомство с произведением; работа по содержанию; выборочное чтение. |
| 39. | | | А. Богданова - смешинка По А. Баркову «Материнская забота» | 1 | Введение в тему; знакомство с произведением; работа по содержанию; работа с иллюстрациями; выборочное чтение. |
| 40. | | | По Г. Снегирёву «Белёк» | 1 | Вводная беседа; Р.К. – животные крайнего севера – интересные факты; знакомство с произведением; работа по содержанию; работа с иллюстрацией. |
| 41. | | | В. Приходько «Пин и Гвин» (наизусть) | 1 | Вводная беседа – Антарктида (видео); знакомство с произведением; выразительное чтение. |
| 42. | | | По Б. Житкову «Галка» | 1 | Введение в тему; знакомство с произведением; работа по содержанию; работа с иллюстрацией, составление рассказа по картинке. |
| 43. | | | По В. Гаранжину «Куриный воспитанник» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; словарная работа; работа по содержанию. |
| 44. | | | По М. Тарловскому «Добрый Волк» | 1 | Вводная беседа; работа с иллюстрацией (первая иллюстрация к произведению); знакомство с произведением; словарная работа; работа по содержанию; пересказ по иллюстрациям. |
| 45. | | | По Н. Носову «Живая шляпа» | 1 | Введение в тему; знакомство с произведением (видео); работа по произведению; чтение произведения; работа с иллюстрациями. |
| 46. | | | По Л. Вершинину – смешинка По Н. Павловой «Котята» | 1 | Введение в тему; знакомство с произведением; работа по содержанию; выборочное чтение. |
| 47. | | | В. Берестов «Кошкин шенок» | 1 | Вводная беседа; «Животные – детёныши»; знакомство с произведением; работа по содержанию. |
| 48. | | | По М. Пляцковскому «Сердитый дог | 1 | Вводная беседа; «Породы собак» - презентация; |

| | | | | |
|-----|--|--|----|---|
| | | Буль» | | знакомство с произведением; работа с иллюстрацией; работа по содержанию; чтение по ролям. |
| 49. | | Обобщение по теме «Ребятам о зверятах» Внеклассное чтение. Рассказы о животных. | 1 | Введение в тему; работа с иллюстрациями по произведениям; ответы на вопросы по изученным произведениям; отгадывание загадок; знакомство с произведениями. |
| 50. | | Раздел «Чудесный мир сказок» «Лиса и журавль» (Русская народная сказка) | 1 | Вводная беседа; загадки – сказки – иллюстрации; знакомство с произведением (видеоматериал); словарная работа; работа по содержанию произведения; чтение по ролям. |
| 51. | | «Храбрый баран» (Русская народная сказка) | 1. | Вводная беседа; загадки (баран, козёл, волк); знакомство с произведением; работа по содержанию; работа с иллюстрациями – пересказ. |
| 52. | | «Лиса и тетерев» (Русская народная сказка) | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию; чтение по ролям. |
| 53. | | «Овечка и волк» (Украинская народная сказка) | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию; выборочное чтение; чтение по ролям. |
| 54. | | «Медведь и пчёлы» (Башкирская народная сказка) | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию; выборочное чтение. |
| 55. | | «Тигр и лиса» (Таджикская народная сказка) | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию; выборочное чтение; работа с иллюстрацией. |
| 56. | | «Лиса и куропатка» (Французская народная сказка) | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; словарная работа; работа по содержанию; выборочное чтение; работа с иллюстрациями – пересказ. |
| 57. | | «Куцый Хвост» (Абхазская народная сказка) | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; словарная работа; работа по содержанию; выборочное чтение; работа с иллюстрациями. |
| 58. | | «Глупый котёнок» (Удмуртская народная сказка) | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию; выборочное чтение. |
| 59. | | Обобщение по теме «Чудесный мир сказок». Внеклассное чтение. Сказки. | 1 | Работа с иллюстрациями по произведениям; ответы на вопросы по изученным произведениям; отгадывание загадок; знакомство с произведениями. |
| 60. | | Раздел «Змушка – зима» «Ой ты, зимушка – зима!» (Русская народная песня) (наизусть) | 1 | Вводная беседа; повторение признаков зимы (презентация); работа с иллюстрацией; знакомство с произведением; работа по содержанию; зарисовка к произведению. |
| 61. | | По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | 1 | Введение в тему; беседа «Кто как зиму проводит»; знакомство с произведением; работа с иллюстрациями; работа по содержанию. |
| 62. | | М. Садовский «Декабрь» (наизусть) | 1 | Вводная беседа; повторение месяцев по временам года; беседа – зимние праздники; знакомство с произведением; работа по содержанию; выразительное чтение; зарисовка. |
| 63. | | По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали» | 1 | Вводная беседа; игра «Что растёт на ёлке»; знакомство с произведением; работа по содержанию; работа с иллюстрациями – пересказ; зарисовка – «Украсть ёлку» |
| 64. | | О. Григорьев – смешинка С. Попов «В новогоднюю ночь» (наизусть) | 1 | Введение в тему; знакомство с произведением; работа по содержанию. |
| 65. | | По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | 1 | Вводная беседа; «Вотчина Деда Мороза» (видеоматериал); знакомство с произведением; работа по содержанию; работа с иллюстрациями; зарисовка к произведению. |
| 66. | | По А. Потаповой «Такой вот герой» | 1 | Вводная беседа; «Карнавальные костюмы» (презентация); знакомство с произведениями; работа по содержанию; работа с иллюстрациями; выборочное чтение; зарисовка к произведению. |
| 67. | | 2 часть. С. Есенин «Зима» | 1 | Вводная беседа; повторение признаков зимы; знакомство с произведением; работа по содержанию; работа с иллюстрацией; выразительное чтение. |
| 68. | | С. Суворова «Подарок» | 1 | Введение в тему; игра «Подарок от Деда Моро- |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| | | | | | за» (презентация); знакомство с произведением; рисунок к произведению. |
| 69. | | | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» | 1 | Введение в тему; кроссворд – загадки «Зимние забавы» (ключевое слово – лыжи); знакомство с произведением; работа по содержанию; работа с иллюстрацией. |
| 70. | | | И. Шевчук «С прогулки» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию; выразительное чтение. |
| 71. | | | По М. Быковой «Неудачная находка» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию; работа с иллюстрациями; выборочное чтение. |
| 72. | | | И. Суриков «Детство» | 1 | Вводная беседа; повторение признаков зимы; знакомство с произведением; работа над произведением; работа с иллюстрацией. |
| 73. | | | По Е. Чарушину «Что за зверь?» | 1 | Вводная беседа; игра «Чьи следы?»; знакомство с произведением; работа по содержанию; работа с иллюстрацией; выборочное чтение. |
| 74. | | | По Э. Шиму «Не стучать – все спят!» | 1 | Введение в тему; беседа «Кто как зиму проводит»; знакомство с произведением; работа по содержанию; работа с иллюстрациями – пересказ; чтение по ролям. |
| 75. | | | В. Степанов «Зайка» | 1 | Введение в тему; знакомство с произведением; работа по содержанию; выразительное чтение. |
| 76. | | | По Н. Сладкову «Еловая каша» | 1 | Вводная беседа; видеоматериал «Клёст»; знакомство с произведением; работа по содержанию; выборочное чтение. |
| 77. | | | З. Александрова «Снежок» | 1 | Вводная беседа; презентация «Зимующие птицы»; знакомство с произведением; работа по содержанию; работа с иллюстрацией; выразительное чтение. |
| 78. | | | По С. Баруздину «Коллективная печка» | 1 | Вводная беседа; работа с серией картинок «Помогите птицам»; знакомство с произведением; работа по содержанию; выборочное чтение |
| 79. | | | В. Аникин «Доскажи словечко» (зимние загадки) Обобщение по теме «Зимушка – зима». Внеклассное чтение. Р.К. «Мой север, скупой чародей!» Ф. Абрамов «Первый снег», «Январь». | 1 | Отгадывание загадок, соотнесение отгадок с иллюстрациями; работа с иллюстрациями по произведениям; ответы на вопросы по изученным произведениям. |
| 80. | | | Раздел «Так нельзя, а так можно» По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка» | 1 | Введение в тему; работа с иллюстрациями «Хорошо – плохо»; знакомство с произведением; работа по содержанию; работа с иллюстрациями. |
| 81. | | | По В. Хомченко «Птица – синица» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа с иллюстрацией; работа по содержанию. |
| 82. | | | Г. Ладонщиков «Дельный совет» Г. Лагздынь «Положили на подушки» - смешинка | 1 | Введение в тему; слушание стихотворения А. Барто «Снегирь»; знакомство с произведением; работа по содержанию. |
| 83. | | | По Л. Толстому «Косточка» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию; работа с иллюстрацией; выборочное чтение. |
| 84. | | | По С. Георгиеву «Праздничный стол» | 1 | Вводная беседа; «День рождения»; знакомство с произведением; работа по содержанию; работа с иллюстрациями; выборочное чтение. |
| 85. | | | В. Берестов «За игрой» (наизусть) | 1 | Введение в тему; знакомство с произведением; работа по содержанию; составление рассказа о друге. |
| 86. | | | С. Баруздин «Бревно» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию; работа с иллюстрацией; выборочное чтение. |
| 87. | | | А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию; работа с иллюстрацией; выборочное чтение. |
| 88. | | | По В. Осеевой «Подвиг» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию; работа с иллюстрацией; чтение по ролям. |
| 89. | | | По В. Бирюкову «Лесные доктора» И. Демьянов «Девочка – копуша» - смешинка. | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию; работа с иллюстрацией; выборочное чтение, пересказ. |
| 90. | | | Обобщение по теме «Так нельзя, так | 1 | Работа с иллюстрациями по произведениям; |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| | | можно». Внеклассное чтение. В. Осеева Рассказы о хороших поступках. | | ответы на вопросы по изученным произведениям; работа с пословицами; знакомство с произведениями. |
| 91. | | Раздел «Весна в окно стучится» Ф. Тютчев «Зима недаром злится...» (наизусть) | 1 | Введение в тему; работа с иллюстрацией «Ранняя весна»; повторение признаков весны (тест); знакомство с произведением; работа по содержанию. |
| 92. | | По В. Бирюкову «Весенняя песня» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию; выборочное чтение; чтение по ролям. |
| 93. | | «Веснянка» (Украинская народная песенка) | 1 | Введение в тему; работа с иллюстрациями «Ранняя и поздняя весна»; знакомство с произведением; работа по содержанию. |
| 94. | | По Э. Шиму «Сосулька» | 1 | Вводная беседа; загадка – сосулька; знакомство с произведением; работа по содержанию; чтение по ролям. |
| 95. | | «Выгляни, Солнышко...» (Русская народная песенка) | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию; выборочное чтение; выразительное чтение. |
| 96. | | С. Вербова «Мамин портрет» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию; работа с иллюстрацией; выборочное чтение; рисунок к произведению. |
| 97. | | П. Синявский «Разноцветный подарок» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию; выборочное чтение. |
| 98. | | А. Седугин «Тихо – тихо» | 1 | Введение в тему; знакомство с произведением; работа по содержанию; чтение по ролям. |
| 99. | | Р. Сеф «Лицом к весне» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию; работа с иллюстрацией; выразительное чтение. |
| 100. | | С. Вербова «Ледоход» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию; словарная работа; выразительное чтение. |
| 101. | | По Р. Фархади «Сон Медвежонка» | 1 | Введение в тему; знакомство с произведением; словарная работа; работа по содержанию; выборочное чтение. |
| 102. | | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» (наизусть) | 1 | Введение в тему; знакомство с произведением; словарная работа; работа по содержанию произведения; работа с иллюстрацией; выборочное чтение. |
| 103. | | По В. Бианки «Зяцк на дереве» З. Хасанова, С. Шамсутдинова - смешинка | 1 | Вводная беседа; признаки весны; знакомство с произведением; словарная работа; работа с иллюстрациями; выборочное чтение; пересказ. |
| 104. | | С. Погореловский «Наши гости» | 1 | Вводная беседа; работа с загадками по теме стихотворения; знакомство с произведением; словарная работа; работа по содержанию; выразительное чтение. |
| 105. | | По Г. Скребицкому «Скворушка» | 1 | Введение в тему; знакомство с содержанием произведения; словарная работа; ответы на вопросы; выборочное чтение. |
| 106. | | И. Белоусов «Весенняя гостья» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию; выразительное чтение. |
| 107. | | По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках» | 1 | Вводная беседа; признаки весны – загадки; знакомство с содержанием произведения; работа по содержанию; выборочное чтение. |
| 108. | | По А. Баркову «Тюльпаны» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию произведения; работа с иллюстрацией; зарисовка к произведению. |
| 109. | | Е. Савельева «Доскажи словечко» (весенние загадки) | 1 | Вводная беседа; работа с загадками; зарисовка. |
| 110. | | Обобщение по теме «Весна в окно стучится». Внеклассное чтение. Стихи о весне. Р.К. | 1 | Вводная беседа; работа с иллюстрациями к произведениям; ответы на вопросы; выборочное чтение; знакомство с новыми произведениями. |
| 111. | | Раздел «Весёлые истории» Р. Фархади «Перепутаница» | 1 | Введение в тему; знакомство с произведением; работа по содержанию; работа с иллюстрациями; выборочное чтение. |
| 112. | | По Г. Остеру «Эхо» | 1 | Вводная беседа; просмотр мультфильма «Эхо»; знакомство с произведением; работа по содержанию; работа с иллюстрацией. |
| 113. | | А. Шибаяев | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; |

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| | | | | игра «Найди пару» (животные и их детеныши); знакомство с произведением; работа по содержанию; работа с иллюстрацией. |
| 114. | | А. Усачёв «Волшебный барабан» | 1 | Вводная беседа; загадки – музыкальные инструменты – звучание инструментов; знакомство с произведением; работа по содержанию; выразительное чтение. |
| 115. | | М. Пляцковский «Шишки» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию; выборочное чтение; пересказ по иллюстрациям. |
| 116. | | По Ю. Степанову «Портрет» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; ответы на вопросы; работа по иллюстрации. |
| 117. | | М. Бородицкая «Булочная песенка» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию; выборочное чтение. |
| 118. | | Обобщение по теме «Весёлые истории». Внеклассное чтение. Н. Носов - рассказы | 1 | Вводная беседа; работа с иллюстрациями по произведениям; ответы на вопросы; знакомство и произведениями. |
| 119. | | Раздел «Родина любимая» Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» | 1 | Введение в тему; работа с папкой «Моя малая Родина»; знакомство с произведением; работа по содержанию; словарная работа; работа с пословицами. |
| 120. | | По К. Ушинскому «Наше Отечество» | 1 | Введение в тему; знакомство с произведением; словарная работа; работа по содержанию; выборочное чтение. |
| 121. | | По Т. Кудрявцевой «Флаг России» | 1 | Введение в тему; знакомство с произведением; работа по содержанию; рисунок к произведению. |
| 122. | | М. Ильин «Главный город страны» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию; работа с иллюстрациями. |
| 123. | | В. Степанов «Песня» (наизусть) | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию; работа с иллюстрациями; выразительное чтение. |
| 124. | | А. Усачёв «День Победы» | 1 | Введение в тему; знакомство с произведением; словарная работа; работа по содержанию; выборочное чтение; зарисовка к произведению. |
| 125. | | По С. Баруздину «Страшный клад» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; ответы на вопросы; работа по иллюстрации; пересказ. |
| 126. | | По С. Алексееву «Тульские пряники» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию; выборочное чтение. |
| 127. | | Обобщение по теме «Родина любимая». Внеклассное чтение. «Животные во время Вов» | 1 | Вводная беседа; работа с иллюстрациями к произведениям; ответы на вопросы; выборочное чтение; знакомство с новыми произведениями. |
| 128. | | Раздел «Здравствуй, лето!» А. Усачёв «Что такое лето?» | 1 | Введение в тему; признаки лета; знакомство с произведением; работа по содержанию; выборочное чтение. |
| 129. | | По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; словарная работа; работа по содержанию; работа с иллюстрацией; выборочное чтение. |
| 130. | | М. Дружинина «Земляника» С. Васильева - смешинка | 1 | Введение в тему; загадка – земляника; знакомство с произведением; словарная работа; работа по содержанию; зарисовка к произведению. |
| 131. | | По В. Хомченко «Куда исчез гриб?» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; словарная работа; работа по содержанию; работа с иллюстрациями; выборочное чтение. |
| 132. | | По В. Бианки «Ёж – спасатель» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; словарная работа; работа по содержанию; работа с иллюстрациями; пересказ. |
| 133. | | Р. Фархади «Жарко» (наизусть) | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; словарная работа; работа по содержанию; выразительное чтение. |
| 134. | | По Э. Шиму «Верное время» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; словарная работа; работа над содержанием; работа с иллюстрацией; чтение по ролям. |
| 135. | | По В. Орлову «Почему лето короткое?» - смешинка Е. Савельева «Доскажи словечко» (летние загадки) | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа над загадками; зарисовка к загадкам. |

| | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|
| | | | | | игра «Найди пару» (животные и их детеныши); знакомство с произведением; работа по содержанию; работа с иллюстрацией. |
| 114. | | | А. Усачёв «Волшебный барабан» | 1 | Вводная беседа; загадки – музыкальные инструменты – звучание инструментов; знакомство с произведением; работа по содержанию; выразительное чтение. |
| 115. | | | М. Пляцковский «Шишки» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию; выборочное чтение; пересказ по иллюстрациям. |
| 116. | | | По Ю. Степанову «Портрет» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; ответы на вопросы; работа по иллюстрациям. |
| 117. | | | М. Бородинская «Булочная песенка» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию; выборочное чтение. |
| 118. | | | Обобщение по теме «Весёлые истории». Внеклассное чтение. Н. Носов - рассказы | 1 | Вводная беседа; работа с иллюстрациями по произведениям; ответы на вопросы; знакомство и произведениями. |
| 119. | | | Раздел «Родина любимая» Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» | 1 | Введение в тему; работа с папкой «Моя малая Родина»; знакомство с произведением; работа по содержанию; словарная работа; работа с пословицами. |
| 120. | | | По К. Ушинскому «Наше Отечество» | 1 | Введение в тему; знакомство с произведением; словарная работа; работа по содержанию; выборочное чтение. |
| 121. | | | По Т. Кудрявцевой «Флаг России» | 1 | Введение в тему; знакомство с произведением; работа по содержанию; рисунок к произведению. |
| 122. | | | М. Ильин «Главный город страны» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию; работа с иллюстрациями. |
| 123. | | | В. Степанов «Песня» (наизусть) | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию; работа с иллюстрациями; выразительное чтение. |
| 124. | | | А. Усачёв «День Победы» | 1 | Введение в тему; знакомство с произведением; словарная работа; работа по содержанию; выборочное чтение; зарисовка к произведению. |
| 125. | | | По С. Баруздину «Страшный клад» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; ответы на вопросы; работа по иллюстрациям; пересказ. |
| 126. | | | По С. Алексееву «Тульские пряники» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа по содержанию; выборочное чтение. |
| 127. | | | Обобщение по теме «Родина любимая». Внеклассное чтение. «Животные во время Вов» | 1 | Вводная беседа; работа с иллюстрациями к произведениям; ответы на вопросы; выборочное чтение; знакомство с новыми произведениями. |
| 128. | | | Раздел «Здравствуй, лето!» А. Усачёв «Что такое лето?» | 1 | Введение в тему; признаки лета; знакомство с произведением; работа по содержанию; выборочное чтение. |
| 129. | | | По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; словарная работа; работа по содержанию; работа с иллюстрацией; выборочное чтение. |
| 130. | | | М. Дружинина «Земляника» С. Васильева - смешинка | 1 | Введение в тему; загадка – земляника; знакомство с произведением; словарная работа; работа по содержанию; зарисовка к произведению. |
| 131. | | | По В. Хомченко «Куда исчез гриб?» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; словарная работа; работа по содержанию; работа с иллюстрациями; выборочное чтение. |
| 132. | | | По В. Бианки «Ёж – спасатель» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; словарная работа; работа по содержанию; работа с иллюстрациями; пересказ. |
| 133. | | | Р. Фархади «Жарко» (наизусть) | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; словарная работа; работа по содержанию; выразительное чтение. |
| 134. | | | По Э. Шиму «Верное время» | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; словарная работа; работа над содержанием; работа с иллюстрацией; чтение по ролям. |
| 135. | | | По В. Орлову «Почему лето короткое?» - смешинка Е. Савельева «Доскажи словечко» (летние загадки) | 1 | Вводная беседа; знакомство с произведением; работа над загадками; зарисовка к загадкам. |